Formador de formadores

60 Horas

Objetivos:

Para que un profesional pueda planificar y desarrollar acciones formativas con el objetivo de que los destinatarios de la formación adquieran las competencias profesionales adecuadas, es necesario disponer de una serie de habilidades docentes que garanticen el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su actuación, por tanto, está planificada de manera flexible, proporciona orientaciones para el aprendizaje y la cualificación de los trabajadores, califica los procesos y evalúa los resultados obtenidos de dicho aprendizaje, va introduciendo modificaciones en la formación dependiendo las exigencias del entorno, para que de este modo, produzca una mejora en la formación del colectivo destinatario, generalmente personas adultas que participan en los planes de formación continua.

A través de este curso se pretende que estos profesionales adquieran los conocimientos básicos que le permitan programar eficazmente, impartir y evaluar las acciones formativas en las que intervengan como formadores.

Contenidos:

El proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje y la formación de personas adultas: objetivos, características y tipos. Estilos de aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje

Agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El formador/la formadora. Habilidades docentes

Perfil y funciones de la persona formadora

Habilidades docentes

Estilos docentes

El grupo de formación

Definición de grupo

Etapas en la formación de grupos

Principales características de un grupo de formación

Roles del grupo de formación y estrategias de actuación
Dinámicas y Técnicas de dinamización grupal
Coordinación y moderación del grupo

Los entornos de aprendizaje

Internet en el ámbito educativo
Las Plataformas Virtuales de Aprendizaje
Utilización del aula virtual
Proceso de la Acción Tutorial en Acciones Formativas online
Aplicaciones más frecuentes en la formación en línea

Recursos y materiales didácticos

Recursos, medios y materiales didácticos
Principales medios y recursos didácticos
Criterios de selección de recursos, medios y materiales didácticos

Programación de acciones formativas

La programación didáctica de acciones formativas
Características básicas de la programación y del proceso de programación
Elementos de una programación
Instrumentos útiles en programación

La evaluación y el seguimiento del proceso de formación

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: concepto de evaluación
Planificación de la evaluación: agentes intervinientes
Modalidades de evaluación en función del momento, agente evaluador y finalidad
Establecimiento de criterios e indicadores de evaluación
Seguimiento y evaluación de las acciones formativas